

PENGARUH MODEL ASSURE TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 4 MAKASSAR

Muhammad Ilhamsyah Tri

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar

Email: ilhamsyahtri1@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model ASSURE terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar. Populasi yaitu keseluruhan siswa kelas X Akuntansi, sementara sampelnya yaitu siswa kelas X Akuntansi 1 sebanyak 35 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan angket. Teknik analisis data yaitu analisis keabsahan data dan analisis statistik data dengan bantuan program SPSS 24.0 *for windows*. Hasil analisis regresi sederhana $Y = 1,298 + 0,802X$ dimana konstanta dengan nilai 1,298 yang berarti bahwa jika model ASSURE nilainya nol, maka efektivitas pembelajaran nilainya sebesar 1,298 sedangkan koefisien regresi X sebesar 0,802 bernilai positif, yang berarti bahwa jika model ASSURE mengalami peningkatan 1 satuan, maka efektivitas pembelajaran siswa juga akan mengalami peningkatan sebesar 0,802. Dari hasil analisis *product moment* menunjukkan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,678 yang berada pada interval 0,60-0,799 yang memiliki tingkat pengaruh kuat antara model ASSURE terhadap efektivitas pembelajaran siswa. Melalui uji-t pada kolom signifikan menunjukkan bahwa nilai probabilitas $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Kata kunci : Model ASSURE, Efektivitas Pembelajaran

ABSTRACT

This research aimed at indicating the influence of ASSURE model toward the effectiveness of students' accounting learning in class X of accounting expertise program at SMK Negeri 4 Makassar. The variables in this research were ASSURE model as independent variable and effectiveness of learning as dependent variable. The population was entire students in accounting class X, while the sample was the students in class X of Accounting 1 that consisted of 35 students, the sampling technique used was purposive sampling. Techniques of data collection used were observation and questionnaire. Techniques of data analysis used were validity analysis and statistical analysis of data by using SPSS 24.0 for windows program. The results of simple regression analysis are $Y=1.298 + 0.802X$, where it is constant with a value of 1.298 which means that if the value of ASSURE model is zero, then the effectiveness of learning remains at 1.298 while X regression coefficient of 0.802 has positive value, meaning that if ASSURE model has increased by 1 unit then effectiveness of students' learning will increase by 0.802. Product moment analysis result shows a correlation coefficient (R) of 0.678 at interval 0.60-0.799 which has a significance influence level between ASSURE model toward effectiveness of students' learning. The t-test in significant column indicates that the probability is $0.000 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that the hypothesis is accepted.

Keywords: ASSURE Model, the Effectiveness of Learning

A. Pendahuluan

Dalam undang-undang dasar 1945 dikatakan bahwa salah satu tujuan bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan mulia tersebut tentunya dapat ditempuh melalui pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas akan tercipta apabila guru mampu untuk mendesain pembelajaran sukses. Indikator dari pembelajaran sukses yaitu efektif, efisien, dan menarik (Pribadi, 2011:15). Salah satu model desain pembelajaran yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran sukses yaitu model ASSURE.

Menurut Smaldino, Lowther, & Russell (2011:111) “model ASSURE merupakan model yang dirancang untuk membantu para guru merancang pembelajaran efektif dengan memadukan penggunaan teknologi dan media di ruang kelas”.

Pribadi (2011:30) menjelaskan tahapan yang harus ditempuh dalam melaksanakan model ASSURE, yaitu:

1. *Analyze learner characteristic*
2. *State objective*
3. *Select method, media, and learning materials*
4. *Utilize materials*

5. Require learner participation

6. Evaluate and revise

Berdasarkan tahapan pelaksanaan model ASSURE di atas, dapat disimpulkan bahwa guru harus menganalisis karakteristik peserta didik terlebih dahulu, kemudian menyatakan standar dan tujuan pembelajaran, memilih metode, media, dan bahan ajar yang cocok diterapkan berdasarkan karakteristik dan tujuan pembelajaran, menggunakan metode, media, dan bahan ajar dalam proses pembelajaran, partisipasi peserta didik, dan diakhir pembelajaran dilakukan evaluasi pengetahuan peserta didik terkait materi yang telah memberikan revisi terhadap rancangan pembelajaran yang diterapkan jika diperlukan.

Dengan melaksanakan tahapan model ASSURE tersebut, maka diasumsikan akan mampu menciptakan efektivitas dalam pembelajaran. Model ASSURE menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. “Untuk meningkatkan efektivitas dalam kegiatan pembelajaran, harus diperhatikan beberapa faktor antara lain: kondisi kelas, model pembelajaran, sumber

belajar, media, dan alat bantu” (Supardi, 2015:164). Selanjutnya teori tersebut dipertegas oleh Pribadi (2011:3) bahwa “salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif adalah model ASSURE”.

Adapun menurut Khuluqo (2017:242) “untuk menilai efektivitas suatu pembelajaran, maka dapat dinilai dari segi hasil belajar peserta didik maupun dari segi proses pembelajaran yang dilakukan dalam mencapai tujuan pembelajaran”. Menurut Djamarah dan Zain (2013:108) bahwa “pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila 75 persen atau lebih dari jumlah peserta didik telah memperoleh nilai sama dengan KKM atau diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan”. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, diperoleh informasi bahwa jumlah peserta didik yang memperoleh skor diatas KKM sebanyak 18 orang dengan persentase 53 persen dan jumlah peserta didik yang memperoleh skor di bawah KKM sebanyak 16 orang dengan persentase 47 persen. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran akuntansi dasar yang dilakukan di kelas X Akuntansi 1 masih belum

efektif. Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model ASSURE terhadap Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar”.

B. Kajian Teori

Menurut Smaldino, Lowther, & Russell (2011:111) “model ASSURE merupakan model yang dirancang untuk membantu para guru merancang pembelajaran efektif dengan memadukan penggunaan teknologi dan media di ruang kelas”. Adapun menurut Smaldino, dkk. (2011:110) model ASSURE memiliki langkah-langkah yaitu: menganalisis pembelajar, menyatakan standar dan tujuan, memilih dan menggunakan strategi, teknologi, media, dan materi, mengharuskan partisipasi peserta didik, serta mengevaluasi dan merevisi.

Menurut Pribadi (2011:15) efektivitas pembelajaran adalah “pembelajaran yang mampu membawa peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi seperti yang diharapkan”. Menurut Slavin (1994) dalam Supardi

(2013:169) adapun indikator untuk mengukur efektivitas pembelajaran, yaitu: mutu pengajaran, kesesuaian tingkat pengajaran, insentif, dan waktu.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 4 Makassar Kelas X Akuntansi 1 semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah siswa 105 orang. Yang menjadi sampel dari populasi tersebut, yaitu kelas X akuntansi 1 berdasarkan teknik *purposive sampling*. Dengan teknik analisis data yaitu analisis regresi linier sederhana, korelasi *product moment*, dan uji-t.

D. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil bahwa variabel model ASSURE berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar. Hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan

bantuan SPSS *versi 24.0 for windows*, diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model ASSURE terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar. Sehingga hipotesis yang diajukan “diduga bahwa model ASSURE berpengaruh signifikan terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar” dapat diterima. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh besarnya nilai korelasi/ hubungan sebesar 0,678 berada pada interval 0,600 – 0,799 dalam kategori kuat. Dan diperoleh nilai koefisien (R^2) sebesar 0,46 artinya bahwa model ASSURE memiliki pengaruh kontribusi sebesar 46 persen terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 4 Makassar dan sisanya sebesar 54 persen dipengaruhi oleh faktor-faktor selain model ASSURE yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh model ASSURE terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi siswa di SMK Negeri 4 Makassar, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, model ASSURE di kelas X akuntansi 1 SMK Negeri 4 Makassar dalam kategori sangat baik, meskipun demikian masih terdapat empat indikator yakni *state objective, select method, media, and materials, require learner participation*, dan *evaluate and revise* berada dibawah skor aktual rata-rata walaupun dalam kategori baik.
2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, efektivitas pembelajaran di kelas X akuntansi 1 SMK Negeri 4 Makassar dalam kategori sangat baik, meskipun demikian terdapat dua indikator yaitu insentif dan waktu yang berada di bawah skor aktual rata-rata walaupun dalam kategori sangat baik.
3. Penggunaan model ASSURE berpengaruh positif dan signifikan

terhadap efektivitas pembelajaran siswa di SMK Negeri 4 Makassar.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah & Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Khuluqo, I.E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pribadi, B.A. (2011). *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: PT Dian Rakyat
- Smaldino, S.E, Lowther, D.L. & Russell J.D. (2011). *Instructional Technology & Media for Learning*. Edisi 9. Jakarta: Kencana.
- Supardi. (2015). *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.